

Escala de los Principios del Aprendizaje Adulto (PALS)

Desarrollado por Gary J. Conti

INSTRUCCIONES

La siguiente encuesta contiene una serie de cuestiones que un profesor de estudiantes adultos puede realizar en el salón de clases. Usted puede, personalmente hallar que algunos de ellos se adaptan a su estilo de enseñanza y otros que no. Para cada ítem responda de la manera que más frecuentemente haría la acción descrita en ese ítem. Sus opciones son: Siempre, Casi siempre, Seguido, Raro, Casi nunca y Nunca. Si ese elemento en particular no se aplica a usted, entonces conteste "Nunca".

<i>Siempre</i> S	<i>Casi siempre</i> CS	<i>Seguido</i> S	<i>Raro</i> R	<i>Casi nunca</i> CN	<i>Nunca</i> N		
Pregunta /Item						Respuesta	Valor
	S	CS	S	R	CN	N	
1. Permito que los estudiantes participen en el desarrollo de los criterios de evaluación de su desempeño en la clase	S	CS	S	R	CN	N	
2. Utilizo acciones disciplinarias cuando son necesarias	S	CS	S	R	CN	N	
3. Permito a los estudiantes adultos más tiempo para completar sus tareas si hace falta	S	CS	S	R	CN	N	
4. Aliento a mis estudiantes a adoptar los valores de la gente de clase media	S	CS	S	R	CN	N	
5. Ayudo a los estudiantes a diagnosticar sus carencias entre sus objetivos de aprendizaje y su nivel de desempeño actual.	S	CS	S	R	CN	N	
6. Prefiero impartir conocimientos en lugar de ser un proveedor de recursos	S	CS	S	R	CN	N	
7. Me apego totalmente a los objetivos instruccionales del curso que diseñé al inicio del curso	S	CS	S	R	CN	N	
8. Participo en sesiones de tutoría informal a mis alumnos	S	CS	S	R	CN	N	
9. Considero la clase magistral como el mejor método para enseñar mi curso a los estudiantes adultos	S	CS	S	R	CN	N	
10. Organizo el salón de clases o el curso de forma que sea fácil para los estudiantes interactuar entre ellos	S	CS	S	R	CN	N	
11. Yo soy quién determina los objetivos educacionales de todos mis alumnos	S	CS	S	R	CN	N	
12. Mis planes de lección varían lo más que se puede de I plan units which differ widely as possible from my students' socio-economic backgrounds.	S	CS	S	R	CN	N	
13. Motivo a los alumnos al confrontarles en presencia de sus compañeros en las discusiones de grupo	S	CS	S	R	CN	N	
14. Cuando planifico mis lecciones tomo en cuenta la experiencia de mis estudiantes	S	CS	S	R	CN	N	
15. Permito a todos los estudiantes participar en decidir qué temas vamos a cubrir en la clase o el curso	S	CS	S	R	CN	N	
16. Utilizo un método básico de enseñanza por qué he descubierto que la mayoría de adultos tiene un estilo similar de aprendizaje.	S	CS	S	R	CN	N	
17. Utilizo diferentes técnicas, dependiendo la clase de estudiantes en mi curso	S	CS	S	R	CN	N	
18. Motivo a los estudiantes a utilizar el diálogo	S	CS	S	R	CN	N	
19. Utilizo evaluaciones escritas para evaluar el nivel de crecimiento académico en lugar de solamente indicar otros medios para aprender	S	CS	S	R	CN	N	
20. Utilizo la mayoría de competencias que los adultos ya tienen para lograr mis objetivos educacionales	S	CS	S	R	CN	N	
21. Uso, lo que la historia ha probado que los estudiantes adultos necesitan aprender, este es mi criterio principal al planificar lecciones	S	CS	S	R	CN	N	
22. Acepto los errores como una parte natural del aprendizaje	S	CS	S	R	CN	N	
23. Sostengo entrevistas individuales con mis estudiantes para identificar sus necesidades educativas	S	CS	S	R	CN	N	
24. Permito a cada estudiante trabajar a su propio ritmo sin importar el tiempo que le tome aprender nuevos conceptos	S	CS	S	R	CN	N	
25. Ayudo a que mis estudiantes desarrollen objetivos de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo	S	CS	S	R	CN	N	

Valor													
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Factor 2: Instrucción personalizada

Pregunta #	3	9	17	24	32	35	37	41	42	Total
Valor										

Factor 3: Relación Curso – Experiencias (previas)

Pregunta #	14	31	34	39	43	44	Total
Valor							

Factor 4: Evaluación de las necesidades del estudiante

Pregunta #	5	8	23	25	Total
Valor					

Factor 5: Desarrollo del clima (dentro del salón de clases o curso)

Pregunta #	18	20	22	28	Total
Valor					

Factor 6: Participación en el proceso de aprendizaje

Pregunta #	1	10	15	36	Total
Valor					

Factor 7: Flexibilidad para el desarrollo personal

Pregunta #	6	7	26	27	33	Total
Valor						

Sumando e interpretando sus resultados:

Las notas por cada factor son calculados al sumar el valor de las respuestas para cada pregunta relacionada a ese factor. Compare su nota final por cada factor con su respectiva media estadística. Si su nota de ese factor es más grande que la media respectiva, esto sugiere que esos números son indicadores de su estilo de enseñanza. De esa manera usted puede identificar que estrategias usa para adaptarse al Inventario de Filosofías de la Educación de Adultos (PAEI) por sus siglas en inglés. Si su nota para algún factor es menor que la media, eso puede ser indicador que necesita adaptar sus estilos o métodos de enseñanza para adultos, de forma que sea más enfocado en el alumno y no en el contenido o usted como maestro.

La nota individual total del test es dada al sumar los valores de cada factor. Una nota total entre 0 y 145 puntos indica que su estilo es más “centrado en el profesor”. Notas arriba de 146 indican que su estilo es centrado en el estudiante.

Para ver una completa descripción del test PALS y cada uno de los siete factores, revise Conti G.J. (1998). Identificando su estilo de aprendizaje (Cap4) En M.W. Galbraith (Ed) Adulto Learning Methods (2da. Edición pp 73-84) Malabar FL Krieger Publishing Company.

Factor	Media	Desviación estandard	Su nota
1	38	8.3	
2	31	6.8	
3	21	4.9	
4	14	3.6	
5	16	3.0	
6	13	3.5	
7	13	3.9	
TOTAL	146	20	

Acknowledgment

This Spanish translation of the Principles of Adult Learning Scale was graciously provided by

Aroldo David Noriega
Director de Cursos
Instituto de Educación a Distancia
7A Avenida, Guatemala City, Guatemala
www.isea.edu.gt